

SCUOLA PRIMARIA – ISTITUTO COMPRENSIVO BARSANTI

MATEMATICA – TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e\o decimali.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.
	Eseguire le quattro operazioni.	LIVELLO BASE	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.
		LIVELLO INREMEDIO	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Utilizza risorse proposte dall'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
		LIVELLO AVANZATO	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche; usa risorse proposte dall'insegnante e in autonomia. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo in situazioni note e non note.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI; SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva. Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni e a interpretare grafici.
	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	LIVELLO BASE	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti noti.
	Misurare e confrontare grandezze.		
	Raccogliere, rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati	LIVELLO INTERMEDIO	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondente. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

	e probabilità.	LIVELLO AVANZATO	<p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>
--	----------------	------------------	---

SCIENZE – TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.
		LIVELLO BASE	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.
		LIVELLO INREMEDIO	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.
		LIVELLO AVANZATO	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizza le informazioni e le mette in relazione. Per riferirle, utilizza il lessico specifico.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.
		LIVELLO BASE	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
		LIVELLO INTERMEDIO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.
		LIVELLO AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

GEOGRAFIA – TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI	OBIETTIVI DI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
---------------	--------------	-------------------------	--

COMPETENZE	APPRENDIMENTO		
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Ha difficoltà a orientarsi. Legge e interpreta dati e carte solo se guidato.
		LIVELLO BASE	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.
		LIVELLO INREMEDIO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.
		LIVELLO AVANZATO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizza informazioni e le mette in relazione Per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.
		LIVELLO BASE	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
		LIVELLO INTERMEDIO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.
		LIVELLO AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

EDUCAZIONE FISICA – TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
		LIVELLO BASE	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.

		LIVELLO INREMEDIO	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
		LIVELLO AVANZATO	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
		LIVELLO BASE	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.
		LIVELLO INTERMEDIO	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.
		LIVELLO AVANZATO	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

LINGUA INGLESE – TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
ASCOLTO E PARLATO	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso.</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.
		LIVELLO BASE	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.
		LIVELLO INREMEDIO	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.
		LIVELLO AVANZATO	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

LETTURA E SCRITTURA	Legge e comprende parole e semplici testi. Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Comprende solo poche parti del testo Produce un testo poco comprensibile in maniera non sempre corretta.
		LIVELLO BASE	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo.
		LIVELLO INTERMEDIO	Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.
		LIVELLO AVANZATO	Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia.

EDUCAZIONE CIVICA: TUTTI GLI ANNI

DIMENSIONE DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Interagire in modo adeguato nel gruppo dei pari e degli adulti. Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. Conoscere il significato di risorse sostenibili,	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica senza la sollecitazione degli adulti. Recupera le conoscenze essenziali sui temi proposti, con il supporto del docente. Occasionalmente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati .
		LIVELLO BASE	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto del docente. Riferisce sui temi proposti in modo sufficientemente chiaro e con il supporto del docente. Opera collegamenti con l'esperienza diretta.
		LIVELLO INREMEDIO	Adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate. Organizza e recupera le conoscenze sui temi proposti utilizzandole in modo autonomo, in situazioni note; le collega alle esperienze vissute e a quanto studiato.
		LIVELLO AVANZATO	Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle

	recupero, riciclo e riuso.		<p>argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> <p>Recupera e mette in relazione le conoscenze sui temi proposti e le utilizza autonomamente in situazioni note e non note. Porta contributi personali e originali.</p>
--	----------------------------	--	--

ITALIANO: TERZA-QUARTA-QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
ASCOLTO E PARLATO	COMPRENDE MESSAGGI DI DIVERSO TIPO RIFERISCE ESPERIENZE PERSONALI SA ARGOMENTARE INTERAGISCE NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	PRESTA ATTENZIONE CON DISCONTINUITA' COMPRENDE SEMPLICI FRASI E SOLO SE GUIDATO SI ESPRIME IN MODO POCO CHIARO E COERENTE
		LIVELLO BASE	COMPRENDE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI SI ESPRIME IN MODO SEMPLICE, ABBASTANZA CORRETTO ED ESSENZIALE
		LIVELLO INREMEDIO	COMPRENDE IN MODO CORRETTO SI ESPRIME IN MODO CORRETTO E COERENTE
		LIVELLO AVANZATO	COMPRENDE IN MODO CORRETTO ED APPROFONDITO SI ESPRIME IN MODO CORRETTO, ORIGINALE E CRITICO
LETTURA E COMPrensIONE	USA STRATEGIE DI LETTURA NEI DIVERSI CONTESTI. LEGGE E COMPRENDE TESTI DI DIVERSI STILI	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	LEGGE CON DIFFICOLTA', SENZA ESPRESSIONE COMPRENDE CON DIFFICOLTA' SEMPLICI FRASI E/O LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI UN TESTO
		LIVELLO BASE	LEGGE IN MODO ABBASTANZA FLUIDO E SCORREVOLE COMPRENDE IN MODO ESSENZIALE

		LIVELLO INTERMEDIO	LEGGE IN MODO CORRETTO – FLUIDO ED ESPRESSIVO COMPRENDE LE INFORMAZIONI IN MODO AUTONOMO ED ESAUSTIVO
		LIVELLO AVANZATO	LEGGE IN MODO SCORREVOLE E CON ESPRESSIONE UTILIZZANDO LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LE LORO RELAZIONI.
SCRITTURA , LESSICO ERIFLESSIONE LINGUISTICA.	PRODUCE TESTI CON CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFO-SINTATTICA	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, applicando con discontinuità le principali regole morfo-sintattiche.
		LIVELLO BASE	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio semplice osservando le regole morfo-sintattiche e ortografiche.
		LIVELLO INTERMEDIO	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole morfo-sintattiche e ortografiche.
		LIVELLO AVANZATO	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole morfo-sintattiche e ortografiche.

STORIA: TERZA-QUARTA-QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
Organizzazione delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.
		LIVELLO BASE	Riconosce con qualche difficoltà le informazioni storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.
		LIVELLO INREMEDIIO	Seleziona con sicurezza le diverse fonti storiche per ricavare informazioni.

			Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
		LIVELLO AVANZATO	<p>Individua e utilizza le diverse fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e saperle mettere in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
		LIVELLO BASE	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
		LIVELLO INTERMEDIO	Conosce e Espone i contenuti usando un linguaggio adeguato alla disciplina.
		LIVELLO AVANZATO	Espone correttamente i contenuti usando il linguaggio specifico della disciplina.

ARTE: TERZA-QUARTA-QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usa colori, materiali e tecniche diverse.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.
		LIVELLO BASE	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.
		LIVELLO INREMIO	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono

			accurati.
		LIVELLO AVANZATO	Utilizza colori e materiali in modo originali. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini e opere d'arte.	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.
		LIVELLO BASE	Descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.
		LIVELLO INTERMEDIO	Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.
		LIVELLO AVANZATO	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

MUSICA: TERZA-QUARTA-QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
ASCOLTO / PRODUZIONE	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eeguire brani vocali e/o strumentali	LIVELLO IN CORSO DI ACQUISIZIONE	Presta attenzione solo se sollecitato. Partecipa ai canti solo se guidato.
		LIVELLO BASE	Ascolta e riconosce brani se sollecitato. Esegue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento.
		LIVELLO INREMEDIO	Ascolta e riconosce brani in modo attivo. Esegue canti e ritmi rispettando l'intonazione.
		LIVELLO AVANZATO	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali in modo originale e creativo.

