

Piano per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :		
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
Infanzia "Argingrosso"		4
Infanzia "De Bassi"		1
Primaria "De Filippo"		15
Primaria "M.L.King"		8
Secondaria "Barsanti"		17
Totali		45
Tra questi:		
➤ Minorati vista		1
➤ Minorati udito		0
➤ Psicici		35
➤ Fisici		2
➤ Psicofisico		7
➤ Altro		
disturbi evolutivi specifici comprensivi di tutti i plessi		
➤ DSA (certificati)		47
➤ ADHD/DOP (certificati)		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		
svantaggio		
➤ Linguistico-culturale e/o economico		77
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Altro		
Totali		169
% su popolazione scolastica		18,00%
N° PEI redatti dai GLHO		44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Dsa e Bes)		59
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		65

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SÌ / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistente educativo e culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO

Funzioni strumentali / coordinamento		5
Referenti di Istituto		2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		1
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SÌ / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI			
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO			
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI			
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI			
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI			
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI			
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI			
	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Rapporti con CTS / CTI	SI			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Progetti a livello di reti di scuole	SI			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI			
	Didattica interculturale / italiano L2	SI			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola				x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto				
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici				

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):</p> <p>-Progetti di plesso ed esterni -Utilizzo organico di potenziamento</p>
<p>-Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti -Si chiede di poter svolgere corsi con personale specifico su Autismo e Disturbi del comportamento -Sensibilizzazione verso le problematiche relative ai Disturbi dell'apprendimento</p>
<p>-Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive -Conoscere e applicare strumenti compensativi e dispensativi</p>
<p>-Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi attraverso lo sviluppo di laboratori verticali e attraverso la comunicazione tra i vari ordini di scuola (come già avviene)</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15/06/2020
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/06/2020